

Министерство культуры Республики Татарстан  
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебной дисциплине**

**ОУД 01 Русский язык**

**программа по подготовке квалифицированных рабочих и  
служащих по профессии**

**54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева**

Базовая подготовка профессионального образования

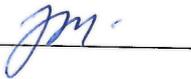
Казань, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии **54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева**, утв. Приказом Минобрнауки РФ от от 2 августа 2013 г. N 722и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015 г., Москва. 2015. и ОПОП (Основной профессиональной образовательной программой)

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе: Приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259, «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015)

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных, социально-экономических, математических, естественно- научных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08 2023 г.

 Ч.Г. Мамадалиева



**Организация-разработчик:** ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

**Разработчик:** Габдулхаков Ленар Загитович – преподаватель дисциплины русский язык  
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

## Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по профессии СПО: **54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева**, входит в укрупненную группу 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Русский язык является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

### 1.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### • метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Общие компетенции выпускников:**

должен обладать общими компетенциями (по базовой подготовке), включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)\*

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося **225** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **150** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **75** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>225</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
в том числе:	
теоретические занятия	144
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>75</b>
- подготовка к устным сообщениям	
- подготовка к практическим занятиям	
- составление таблиц по темам	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b> Общие сведения о русском языке. Разделы русского языка	Язык как средство общения. Язык и речь. Устная и письменная речь. Уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2 2	2 2
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			
<b>Тема 1.1</b> Разговорный стиль речи.  Научный стиль речи.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	18 2	2 2
<b>Тема 1.2.</b> Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи, его назначение.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2 2	2 2
<b>Тема 1.3.</b> Художественный стиль речи. Текст.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2 2	2 2
<b>Тема 1.4.</b> Повествование, описание. Рассуждение.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	2
<b>Практическое занятие № 1.</b>	Функционально-смысловые типы речи (рассуждение). Составление текста на заданную тему «Текст»	2 2	2 2

<b>Самостоятельная работа № 1.</b>		4	3
Стили и типы речи. (подготовить устное сообщение)			
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			
<b>Тема 2.1.1. Фонетические единицы</b>			
Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		2	2
<b>Тема 2.2. Правописание гласной в корне слова.</b>			
Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ и Ь.		2	2
Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- / С-.		2	2
Правописание И/Ы после приставок.		2	2
<b>Практическое занятие № 2.</b>			
Правописание гласной в корне слова, приставок, гласной после приставки.		2	2
<b>Самостоятельная работа № 2.</b>		4	3
Правописание безударной и чередующейся гласной в корне слова. (подготовиться к практической работе)			
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>			
<b>Тема 3.1. Лексическое и грамматическое значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</b>			
Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		16	2
Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		2	2
Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		2	2
Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.			
<b>Тема 3.2. Русская лексика.</b>		2	2
Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		2	2
<b>Тема 3.3. Словарный запас.</b>			
Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		2	2
<b>Тема 3.4. Фразеологизмы. Лексические нормы.</b>			
Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-		2	2

Лексические ошибки и их исправление	фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	2
<b>Практическое занятие № 3.</b>	Употребление фразеологизмов в устной и письменной речи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 3.</b>	4	3
	Лексика и фразеология. (подготовить устное сообщение)		
	<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. Морфема.</b>	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	2
<b>Тема 4.2. Словообразование.</b>	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	2
<b>Тема 4.3. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.</b>	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2
<b>Тема 4.4. Чередующиеся гласные в корне слова.</b>	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	2
<b>Тема 4.5. Правописание сложных слов.</b>	Правописание приставок при- / пре-.	2	2
	Правописание сложных имён существительных.	2	2
	Правописание сложных имён прилагательных.	2	2
<b>Тема 4.6. Обобщающее повторение.</b>	Правописание сложных слов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 4.</b>	3	3
	Способы словообразования. (подготовить устное сообщение)		
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 5.1. Грамматические признаки слова</b>	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	2	2

<p><b>Тема 5.2.</b> Имя существительное</p> <p>Имя существительное.</p>	<p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.</p> <p>Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.</p> <p>Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.3.</b></p> <p>Имя прилагательное</p>	<p><b>Самостоятельная работа № 5.</b></p> <p>Имя существительное. (отбор тренировочных упражнений)</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.</p> <p>Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. Выполнение упражнений по теме.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 5.4.</b> Имя числительное</p>	<p><b>Самостоятельная работа № 6.</b></p> <p>Имя прилагательное. (корректировка текста)</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <b>оба, обе, двое, трое</b> и др. с существительными разного рода.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 5.5.</b> Местоимение</p>	<p><b>Самостоятельная работа № 7.</b></p> <p>Правописание числительных. (составление таблицы)</p> <p>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 5.6.</b> Глагол.</p>	<p>Глагол. Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Глагол.	глаголами. Спряжение глагола. Категория наклонения глагола. Категория вида глагола. Переходность/непереходность. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Выполнение упражнений по теме	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Правописание глаголов. (составление таблицы)	4	3
<b>Тема 5.8. Причастие</b>	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	2
<b>Практическое занятие № 4.</b>	Правописание суффиксов прилагательных и причастий.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Отглагольные прилагательные и причастия. (подготовить устное сообщение)	4	3
<b>Тема 5.9. Деепричастие</b>	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 9.</b> Деепричастие. Употребление деепричастий. (подготовить устное сообщение)	4	3
<b>Тема 5.10. Наречие</b>	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Правописание наречий. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 10.</b> Наречия. Правописание наречий. (корректировка текста)	4	3

Тема 5.11. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	2
Тема 5.12. Служебные части речи	Предлоги, союзы. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	2	2
Тема 5.13. Частица, междометие	Частица как часть речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2
Тема 5.14. Обобщающее повторение.	Правописание междометий, частиц. Знаки препинания в предложениях с частицами, междометиями.	2	2
Практическое занятие № 5.	Правописание частей речи.	2	2
Тема 5.15. Обобщающее повторение.	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 11.</b> Части речи. (отбор тренировочных упражнений)	4	3
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>38</b>	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства средства синтаксиса.	2	2
Тема 6.2. Словосочетание. Словосочетание.	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	2

<p><b>Тема 6.3.</b> Простое предложение.</p> <p>Простое предложение.</p> <p>Простое предложение.</p> <p>Простое предложение.</p>	<p>Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.4.</b> Осложнённое простое предложение.</p> <p>Осложнённое простое предложение.</p> <p><b>Практическое занятие № 6.</b></p>	<p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление прилагательных. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от заменительных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращениях. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.5.</b> Сложное предложение.</p>	<p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Сложное предложение.	предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2
<b>Тема 6.6.</b> Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2 2 2	2 2
<b>Тема 6.7.</b> Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2 2	2 2
<b>Тема 6.8.</b> Сложное предложение с различными видами связи.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2 2	2 2
<b>Тема 6.9.</b> Прямая и косвенная речь.	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 12.</b> Знаки препинания в сложных предложениях. (конструирование предложений)	4	3
<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык среди других языков мира.</li> <li>• Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.</li> <li>• Языковой портрет современника.</li> <li>• Молодежный сленг и жаргон.</li> <li>• Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.</li> <li>• А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.</li> <li>• Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.</li> <li>• Формы существования национального русского языка: русский литературный</li> </ul>	3	

	<p>язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Язык и культура.</li> <li>• Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.</li> <li>• Вопросы экологии русского языка.</li> <li>• Виды делового общения, их языковые особенности.</li> <li>• Языковые особенности научного стиля речи.</li> <li>• Особенности художественного стиля.</li> <li>• Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.</li> <li>• Экспрессивные средства языка в художественном тексте.</li> <li>• СМИ и культура речи.</li> <li>• Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.</li> <li>• Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.</li> <li>• Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</li> <li>• Русское письмо и его эволюция.</li> <li>• Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</li> <li>• Антонимы и их роль в речи.</li> <li>• Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.</li> <li>• Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.</li> <li>• Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.</li> <li>• В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</li> <li>• Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.</li> <li>• Исторические изменения в структуре слова.</li> <li>• Учение о частях речи в русской грамматике.</li> <li>• Грамматические нормы русского языка.</li> <li>• Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).</li> <li>• Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).</li> <li>• Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.</li> <li>• Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.</li> <li>• Слова-омонимы в морфологии русского языка.</li> <li>• Роль словосочетания в построении предложения.</li> <li>• Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.</li> <li>• Синтаксическая роль инфинитива.</li> <li>• Предложения с однородными членами и их функции в речи.</li> <li>• Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.</li> <li>• Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.</li> <li>• Монолог и диалог. Особенности построения и употребления</li> <li>• Синонимика простых предложений.</li> <li>• Синонимика сложных предложений.</li> <li>• Использование сложных предложений в речи.</li> <li>• Способы введения чужой речи в текст.</li> <li>• Русская пунктуация и ее назначение.</li> <li>• Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.</li> </ul>		
	<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>		
<b>Итого:</b>		<b>150</b>	<b>часов</b>

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **1.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК».**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### **ЛИТЕРАТУРА**

### **Для студентов**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
  2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
  3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?:

словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР). [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы)

## 1.4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, исследований.

Результаты обучения (метапредметные, предметные и личностные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>предметные</b>	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Оценка самостоятельной работы № 1
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Оценка практической работы №1
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Оценка самостоятельной работы №1
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Оценка умений вести дискуссию
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Оценка практической работы 3
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Оценка тестового задания темы 3.1
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Оценка тестового задания темы 1.4
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оценка тестового задания темы 1.3
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;	Оценка тестового задания раздела 1 Оценка практической работы 1 Оценка самостоятельной работы 1
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Оценка тестового задания раздела 1
<b>метапредметные:</b>	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением,	Оценка практической работы №1

письмом;	
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Оценка выполнения краткой записи правил Практическая работа № 2
-использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Оценка практической работы № 3
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Проведение деловой игры «Найди в текстах произведений русских писателей выразительные изобразительные средства»
-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Оценка самостоятельной работы № 4
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка самостоятельной работы № 5.
-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Оценка навыков и умений составления плана лекции по заданной теме
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>	
-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Оценка самостоятельной работы № 1
-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Оценка самостоятельной работы № 3
-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Оценка результатов «мозгового штурма» по отбору тренировочных упражнений по правописанию
-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Оценка самостоятельной работы № 7

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Оценка самостоятельной работы № 9
-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Оценка самостоятельной работы № 10

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка конспекта текста учебника или учебного пособия, ведение записей лекций в рабочей тетради.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов решения профессиональных задач
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль; оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Контроль за умением выполнение анализа и синтеза учебного материала
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Вопросно – ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации необходимой для выявления эффективного выполнения задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Вопросно – ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации необходимой для выявления эффективного выполнения задач
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	Контроль и оценка работы малыми группами.